

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z Edukacji dla Bezpieczeństwa W KLASIE 8 Szkoły Podstawowej, 3 Klasie Gimnazjum i 1 klasie LO**

---

**Nauczyciel: Anna Odbierzychleb**

**Klasa: 8,3 Gim,1 LO**

**Podręcznik: Żyje i działam bezpiecznie wyd Nowa Era**

**Inne pomoce: Fantom, AED, Apteczka,**

---

## ***Kryteria stopni szkolnych:***

### ***Stopień dopuszczający***

Stopień dopuszczający można wystawić uczniowi, który przyswoił treści konieczne. Taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

### ***Stopień dostateczny***

Stopień dostateczny może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

### ***Stopień dobry***

Stopień dobry można wystawić uczniowi, który przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, a także wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałem źródłowym oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach.

### ***Stopień bardzo dobry***

Stopień bardzo dobry może otrzymać uczeń, który opanował treści dopełniające. Potrafi on samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.

### ***Stopień celujący***

Stopień celujący może otrzymać uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania. Potrafi on selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, a także pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze.

---

**Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia.**

|                      | <b>Forma</b>  | <b>Zakres treści</b>  | <b>Częstotliwość</b>   | <b>Zasady</b>  |
|----------------------|---|---|--|--|
| <b>pisemne Prace</b> | <b>sprawdziany pisemne (trwające 30 min lub dłużej)<br/>Sprawdzian praktyczny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeden dział lub połowa obszernego działu</li> <li>RKO, Pozycja boczna ustalona</li> </ul>  | minimum 1 w półroczu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem</li> <li>• adnotacja w e – dzienniku</li> <li>• w miarę możliwości poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających</li> <li>• termin oddania ocenionych prac – 2 tygodnie</li> </ul> |
|                      | <b>kartkówki (trwające do 20 min)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zagadnienia z ostatniego tematu lekcji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimum jedna w półroczu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapowiedziane z wyprzedzeniem – ustnie lub przez e-dziennik; na lekcji poprzedzającej kartkówkę</li> <li>• termin oddania ocenionych prac – 1 tydzień</li> </ul>  |
| <b>Prace domowe</b>  | <b>pisemne</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu</li> </ul>  | w miarę potrzeb  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac</li> </ul>  |
|                      | <b>w innej formie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prace badawcze, np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli</li> <li>• prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych</li> </ul> |  |  |
|                      | <b>Odpowiedzi ustne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dana partia materiału - maksymalnie 3 ostatnie lekcje</li> </ul>   | W miarę potrzeb  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez zapowiedzi</li> </ul>   |

|   |                              |                 |  |
|---|------------------------------|-----------------|--|
| <b>Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa)</b> | • bieżący materiał nauczania | w miarę potrzeb | • ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie |
|---|------------------------------|-----------------|--|

### ***Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów ucznia***

#### **1. Sprawdziany pisemne**

- Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
- Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej lub gdy uczeń unika wyznaczenia terminu, nauczyciel ma prawo zobowiązać go do napisania sprawdzianu w terminie przez siebie wyznaczonym, bez wcześniejszego poinformowania ucznia.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy kontrolnej jednogodzinnej w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania oficjalnej informacji o uzyskanej ocenie
- Sposób oceniania sprawdzianów. Oceny prac pisemnych dokonuje się zgodnie z podaną niżej skalą procentową.

|          |                |
|----------|----------------|
| 0%–39%   | niedostateczny |
| 40%–50%  | dopuszczający  |
| 51%–74%  | dostateczny    |
| 75%–90%  | dobry          |
| 91%–97%  | bardzo dobry   |
| 98%-100% | celujący       |

#### **2. Kartkówki**

Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału. Kartkówki nie podlegają poprawie

#### **3. Odpowiedzi ustne**

| <b>Oceny</b>   | <b>Kryteria</b>  |
|----------------|--|
| bardzo dobry   | odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca                           |
| dobry          | odpowiedź bezbłędna, samodzielna, niepełna                               |
| dostateczny    | odpowiedź nie w pełni samodzielna, pojawiają się błędy merytoryczne      |
| dopuszczający  | odpowiedź niesamodzielna, pomijająca istotne treści merytoryczne         |
| niedostateczny | odpowiedź niesamodzielna, poważne błędy merytoryczne lub brak odpowiedzi |

Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel powinien przekazać uczniowi informację zwrotną.

#### **4. Nieprzygotowanie do zajęć**

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia jeden raz w półroczu. W przypadkach losowych, na prośbę rodzica, może być nieprzygotowany po raz drugi. O powyższym fakcie uczeń jest zobowiązany poinformować nauczyciela na początku lekcji. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją.

Nieprzygotowanie, o którym mowa wyżej, obejmuje również zadania domowe oraz braki zeszytów z pracami domowymi. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji.

#### **5. Prace domowe**

Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej pracy, ale musi ją uzupełnić na następną lekcję. Częste braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego (ponad zasadę ustaloną) mogą być odnotowane w dzienniku lekcyjnym znakiem /- / i mogą mieć wpływ na ocenę z zajęć edukacyjnych.

### ***Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia***

Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych ze wszystkich form aktywności ucznia (w tym również aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego, logicznego myślenia, systematyczne przygotowanie do zajęć, zajęcia praktyczne, z tym że oceny za sprawdzianów mają znaczący wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną) jednak nie jest to średnia arytmetyczna.

---

## **PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO - EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA KLASA I LO,III GIM, 8 KL SZK. PODST.**

Przedmiot Edukacja dla bezpieczeństwa przygotowuje uczniów teoretycznie i praktycznie do wykształcenia umiejętności właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach trudnych i kryzysowych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia.

Przedmiot obejmuje różnorodne treści kształcenia:

- z zakresu bezpieczeństwa państwa, w tym powszechnej samoobrony i obrony cywilnej oraz treści dotyczące organizacji działań ratowniczych,
- edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

#### **Cele kształcenia – wymagania ogólne**

- I. Bezpieczeństwo państwa.
- II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof).
- III. Podstawy pierwszej pomocy.

IV. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. Zachowania prozdrowotne.

### **Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

#### **I. Bezpieczeństwo państwa.**

Uczeń:

- 1) Zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.
- 2) Rozumie i przedstawia historyczną ewolucję bezpieczeństwa Polski.
- 3) Jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.
- 4) Zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.
- 5) Wymienia i charakteryzuje współczesne problemy bezpieczeństwa międzynarodowego

#### **II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń.**

Uczeń:

- 1) Zna i określa typy nadzwyczajnych zagrożeń (zdarzenia pojedyncze, zdarzenia mnogie, zdarzenia masowe, kataklizmy).
  - 2) Zna zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; potrafi właściwie zachować się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.
  - 3) Zna metody ewakuacji ludności i właściwie zachowuje się w sytuacjach wymagających ewakuacji.
  - 4) Rozumie rolę i zadania Państwowego Ratownictwa Medycznego; w razie potrzeby potrafi wezwać pomoc medyczną.
  - 5) Rozumie rolę i zadania Państwowej Straży Pożarnej; w sytuacjach wymagających interwencji, wzywa Straż, a następnie bezwzględnie stosuje się do jej zaleceń.
  - 6) Wymienia i charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze.
  - 7) Rozpoznaje zagrożenia środowiskowe.
- Zna zasady postępowania w czasie pożaru, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie skażenia promieniotwórczego (radiacyjnego), w czasie intensywnej śnieżycy, w czasie uwalniania niebezpiecznych środków chemicznych, w przypadku zdarzeń terrorystycznych. W sytuacjach zagrożeń właściwie postępuje przestrzegając zasad.

#### **III. Podstawy pierwszej pomocy.**

Uczeń:

- 1) Posiada niezbędną wiedzę na temat anatomii i fizjologii człowieka.
- 2) W razie zagrożenia życia i zdrowia postępuje zgodnie z „łańcuchem przeżycia”.
- 3) Zna rolę świadka zdarzenia, w sytuacji wypadku postępuje zgodnie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.
- 4) Zna i stosuje w miejscu zdarzenia podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- 5) Prawidłowo reaguje na zdarzenia, stosując zasady prawidłowego wzywania pomocy.

6) Do czasu przejścia ofiar wypadku przez osoby uprawnione, właściwie postępuje z osobą nieprzytomną, zaczynając od oceny jej stanu poprzez prawidłowe ułożenie w pozycji bezpiecznej do ponawiania oceny jej oddechu.

7) Rozpoznaje zatrzymanie krążenia i właściwie reaguje, podejmując podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej.

8) Orientuje się w podstawowych aplikacjach dostępnych w telefonii komórkowej, pomocnych w udzielaniu pierwszej pomocy.

9) Zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, wie gdzie jest zlokalizowana w domu i w szkole, właściwie charakteryzuje elementy jej wyposażenia i korzysta z nich zgodnie z potrzebą i zasadami.

10) Zna i stosuje w razie potrzeby pierwszą pomoc w obrażeniach ciała, krwawieniach, zranieniach i drgawkach; w podejrzeniu urazu kręgosłupa; potrafi doraźnie unieruchomić uszkodzone okolice ciała.

11) Zna i prawidłowo stosuje zasady pierwszej pomocy w zadławieniu.

12) Stosuje prawidłowo pierwszą pomoc w termicznych i chemicznych oparzeniach ciała.

#### **IV. Edukacja zdrowotna.**

Zdrowie w wymiarze indywidualnym. Zachowania prozdrowotne.

Uczeń:

1) Wyjaśnia czym jest zdrowie i rozumie znaczenie indywidualnej odpowiedzialności za zdrowie.

2) Analizuje zachowania zagrażające zdrowiu oraz sprzyjające zdrowiu, w tym: właściwe/racjonalne odżywianie, rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla utrzymania zdrowia oraz wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie.

3) W przypadku problemów zdrowotnych i osobowościowych korzysta z profesjonalnej pomocy psychologicznej i lekarskiej.

4) Ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia.

5) Rozumie i wyjaśnia znaczenie rzetelnej informacji o zdrowiu, wskazuje rzetelne źródła informacji o zdrowiu i chorobach, korzysta z profesjonalnych świadczeń zdrowotnych. 6) Zna zasady dostępności świadczeń zdrowotnych, finansowanych ze środków publicznych.

7) Charakteryzuje problem zdrowia w wymiarze zbiorowym; w tym w aspekcie współpracy na rzecz zdrowia. W tym celu identyfikuje czynniki środowiskowe i społeczne mające wpływ na zdrowie, jak: czynniki środowiska przyrodniczego, kulturę, normy społeczne i zwyczaje.

8) Rozumie na czym polega wsparcie społeczne wobec problemu zdrowia; wyjaśnia jak może udzielać wsparcia społecznego oraz kiedy i jak może je otrzymywać.

9) Jest odpowiedzialny za swoje zdrowie; poczuwa się do odpowiedzialności za zdrowie innych osób; wyjaśnia na czym polega współpraca osób, instytucji, organizacji na rzecz zdrowia.

10) Rozumie i potrafi określić co sam może zrobić, aby tworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu.

11) Angażuje się w działania szkolne na rzecz zdrowia; podejmuje w tym zakresie współpracę.