PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W KLASIE VII SP I GIMNAZJUM

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.

**W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na wynikające braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

**Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

**Ocenie podlegają:**

1. Sprawdziany - 1 na semestr
2. Krótkie, niezapowiedziane kartkówki z trzech ostatnich lekcji.
3. Odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji.
4. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
5. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
6. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
7. Zeszyt sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
8. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
9. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
10. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
11. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
12. Inne formy wskazujące na możliwość oceniania.

**Ilość ocen:**

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

**Kryteria ocen z religii**

NIEDOSTATECZNA

* Uczeń wykazuje rażący brak wiedzy programowych.
* Nie potrafi logicznie powiązać podanych wiadomości.
* Prezentuje zupełny brak zrozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
* Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
* Podczas prezentowania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
* Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
* Nie wykazuje się znajomością pacierza.
* Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
* Lekceważy przedmiot.
* Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
* Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
* Opuszcza lekcje religii.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

DOPUSZCZAJĄCA

* Uczeń opanował konieczne pojęcia religijne.
* Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
* Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
* Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
* Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
* Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
* Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazujące niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wysławianiem się.
* Prowadzi zeszyt.
* Ma problemy ze znajomością katechizmu pamięciowego.
* Wykazuje poprawny stosunek do religii.
* Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i poza szkolnym.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

DOSTATECZNA

* Uczeń opanował łatwe całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
* Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
* Wykazuje się podstawowymi wiadomościami, które łączy w logiczne związki.
* Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
* Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych.
* W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
* Prezentuje słabą kondensację wypowiedzi.
* Wykazuje się podstawową znajomością katechizmu pamięciowego.
* W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek i prac domowych.
* Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
* Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

DOBRA

* Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
* Opanował materiał programowy z religii.
* Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
* Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
* Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
* Wykazuje się dobrą znajomością katechizmu.
* W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
* Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt, i inne) i korzysta z nich.
* Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
* Jest zainteresowany przedmiotem.
* Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego.
* Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
* Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
* Stara się być aktywnym podczas lekcji.
* Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

O ocenie dobrej mogą decydować także inne indywidualne osiągnięcia ucznia kwalifikujące go do tej oceny.

BARDZO DOBRA

* Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
* Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
* Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
* Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
* Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
* Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
* Wykazuje dobrą znajomość katechizmu pamięciowego.
* Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
* Aktywnie uczestniczy w religii.
* Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
* Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
* Chętnie i systematycznie uczestniczy w życiu parafii.
* Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
* Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
* Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.

CELUJĄCA

* Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
* Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
* Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w logiczne związki.
* Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
* Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
* Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
* Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
* Twórczo uczestniczy w życiu parafii, np. należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach itp. lub angażuje się w prace na rzecz SKC (minimum 8 - 10 godzin na rok),
* Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
* Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
* Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

Na ocenę celującą mogą wskazywać również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.